

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Осетинский педагогический колледж»**

**Принято  
постановлением  
педагогического совета  
«28» апреля 2023 г.  
Протокол № 7**

**Утверждено  
врио директором СОПК  
«28» апреля 2023г.  
А.В. Вареница**

**Образовательная программа среднего профессионального образования – программа  
подготовки специалистов среднего звена**

По специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(на базе основного общего образования)

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Срок получения образования:

очная форма – 3 года 10 месяцев

очно-заочная формы – 4 года 10 месяцев

Владикавказ  
2023

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 743. от «17» августа 2022 г.)

Разработана совместно с заинтересованными работодателями:

- Галаовой Б.Н., директором ГБОУ г. Владикавказа «Центр образования «Интеллект», кандидатом педагогических наук, заслуженным учителем РФ, отличником народного образования, заслуженным работником образования РСО-Алания

- Макоевой А. Г., Заведующей МАДОУ детский сад №3 комбинированного вида г. Владикавказ, заслуженным учителем РФ, отличником народного просвещения РФ, заслуженным работником образования РСО-Алания.

Экспертное заключение работодателей представлено в приложении.

Рассмотрена на заседании педагогического совета СОПК

Протокол № 7 от « 28» апреля 2023г.

Заместитель директора по учебно-методической работе



---

В.А. Покладова

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
- 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ)**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
- 2.4. Специальные требования

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик

### **4. Требования к условиям реализации ППССЗ**

- 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
- 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ
  - 4.4.1. Кадровое обеспечение
  - 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 4.4.3. Материально-техническое обеспечение
- 4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации**

### **6. Оценка результатов освоения ППССЗ**

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### **Приложения**

- Приложение 1. Экспертное заключение работодателей.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Календарный график.
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.
- Приложение 5. Справка о кадровом обеспечении.
- Приложение 6. Справка о материально-техническом обеспечении.
- Приложение 7. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Приложение 8. Матрица формируемых компетенций.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 года);

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог».

## **1.2. Срок получения СПО по ППССЗ**

Срок получения среднего профессионального образования (для ППССЗ) по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

## **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Участие работодателей в процессе подготовки специалистов СПО предусматривается в различных формах:

- рецензирование образовательных программ, содержания и планируемых результатов освоения,

- определение процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися, полученных в период прохождения практики;

- участие в подготовке студентов к конкурсу молодых профессионалов WorldSkills;

- рецензирование выпускных квалификационных работ.

- оценка освоения компетенций на квалификационном экзамене;

- оценка пробных занятий и деятельности выпускников на преддипломной практике;

- привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла;

- экспертиза фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации.

Представители работодателей привлекаются к государственной итоговой аттестации обучающихся в качестве председателей государственной аттестационной комиссии.

При разработке ППССЗ учитываются запросы работодателей по подготовке обучающихся к реализации образовательного процесса в условиях поликультурного образования, к образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по сохранению осетинского языка как языка обучения детей, для которых он является родным.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **Общие компетенции выпускника**

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование
<i>ВПД 1</i>	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<i>ВПД 2</i>	<i>Организация различных видов деятельности и общения детей.</i>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<i>ВПД 3</i>	<i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</i>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<i>ВПД 4</i>	<i>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.</i>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
<i>ВПД 5</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование, должен

#### ***знать:***

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;



- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; знать:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

#### *Математический и общий естественнонаучный учебный цикл*

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики; знать:
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и

- личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

### *Профессиональный учебный цикл*

#### *Общепрофессиональные дисциплины*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества; знать:
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты

- населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### *Профессиональные модули*

#### *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

*ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.*

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

*ПМ 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного

образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

*ПМ 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации*

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

*ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.*

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в

- дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
  - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

***уметь:***

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

*Математический и общий естественнонаучный учебный цикл*

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации

- при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
  - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

### *Профессиональный учебный цикл*

#### *Общепрофессиональные дисциплины*

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

#### *Профессиональные модули*

##### *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

*ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

*ПМ 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

*ПМ 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.*

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

*ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.*

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***иметь практический опыт:***

*Профессиональные модули*

*ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

*ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.*

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

*ПМ 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

*ПМ 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.*

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

*ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.*

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **2.4. Специальные требования**

Вариативная составляющая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлена следующими дисциплинами:

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

- История и культура Осетии
- Культура речи
- Русский язык
- История мировых религий

*Общепрофессиональные дисциплины*

- Основы специальной педагогики и психологии
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Психолого-педагогический практикум

*Профессиональные модули*

*ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей*

- Теоретические и методические основы воспитания читательского интереса у детей дошкольного возраста

- Практикум по выразительному чтению

- Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с осетинской детской литературой

- Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей

- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью

*ПМ 3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования*

- Методика коррекционно-развивающего обучения

- Основы логопедии с практикумом

В результате освоения вариативной составляющей обучающиеся должны:

**знать**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- основные закономерности взаимодействия в осетинском обществе;
- основные закономерности историко-культурного развития человека;
- основные события и процессы осетинской истории, осознавать роль и место Осетии в истории человечества и в современном мире;
- содержание таких понятий, как: «язык», «речь», «современный русский литературный язык», «культура речи», «функциональный стиль», «норма языка», «вариантность» и др.;
- основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств;
- основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового).
- Особенности устной публичной речи, правила словесного оформления публичного выступления;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- формулы речевого этикета
- стили литературного языка: научный, официально – деловой, публицистический, разговорный
- лексические нормы
- фразеологический состав литературного языка
- орфоэпические нормы
- нормы орфографии, морфологии, синтаксиса
- основные теоретические положения и понятия предмета «Религии мира»;
- типологию, предпосылки возникновения, историю становления и развития, вероучение, священные тексты, организационные основы, духовные ориентации, основные этапы развития, ведущие направления, современное состояние основных религий мира;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- предмет специальной педагогики и психологии;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организация коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.
- основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии основные характеристики исследовательской деятельности;
- общие схемы организации научного исследования;
- методы планирования и организации научных исследований;
- общую методологию научного замысла, творчества;
- методы научного познания в педагогике;



- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов;
- стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции.
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- общие тенденции развития отечественной и мировой детской литературы;
- виды и жанры детской литературы;
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника.
- основные принципы выразительного чтения;
- способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;
- произведения осетинских детских писателей, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 10-15 произведений;
- основные этапы истории осетинской детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;
- классификацию жанров осетинского детского фольклора;
- специфику осетинской детской литературы;
- детскую периодическую печать;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
- особенности становления и развития познавательной и исследовательской деятельности ребенка-дошкольника;

- основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- современные методы и технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- понятийный аппарат специальной и общей педагогики;
- закономерности развития детей с особыми потребностями;
- теоретические основы коррекции отклоняющегося развития;
- взаимосвязь системы общего и специального образования;
- общие основы логопедии;
- характеристику и принципы классификации речевых нарушений;
- недостатки звукопроизношения, недостатки слога- и фразообразований;
- недостатки темпа речи, заикание;
- недостатки слуха и голоса.

***уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- анализировать процессы и явления, происходящие в осетинском обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- содержание таких понятий, как: «язык», «речь», «современный русский литературный язык», «культура речи», «функциональный стиль», «норма языка», «вариантность» и др.;
- основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств;
- основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового).
- Особенности устной публичной речи, правила словесного оформления публичного выступления;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- называть основные религии мира, их отличительные особенности, принципы вероисповедания;
- ориентироваться в современной сложной конфессиональной обстановке;
- правильно, с учётом конфессиональных отличий, выстраивать свои социальные отношения;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
- организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений.
- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных способностей детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование иллюстраций, лепка, аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать произведения детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников;
- организовывать работу с родителями воспитанников ДОО по вопросам формирования круга детского чтения.
- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;
- составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;
- работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.);
- самостоятельно анализировать и оценивать произведения осетинской детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;
- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;

- применять знания по осетинской детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей;
- организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников;
- активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- использовать методы, приемы диагностики детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать технологии работы с детьми с разными темпами в развитии;
- разрабатывать индивидуальную программу обучения с учетом структуры нарушений;
- консультировать родителей детей со специальными образовательными потребностями.
- организовывать логопедическую работу в группе;
- применение методов коррекционно-развивающую работы с детьми, имеющими отклонение в развитии речи.

***иметь практический опыт:***

- подбора способов профессиональной рефлексии методами психолого - педагогического исследования;
- основами практико-ориентированной психолого – педагогической деятельностью;
- анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- организации методов психолого-педагогического исследования.
- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- организации проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных);
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений. Развитием творческих способностей у дошкольников;
- анализа художественного текста в работе с детьми дошкольного возраста;
- планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой;
- навыка и умения работы с художественными произведениями (сочинение сказок, изменение сказок, составление вопросов к беседе по произведению, словесное рисование, организация игр-драматизаций, инсценирование и т. д.).
- навыками выразительного чтения.
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- современными методами и технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию самостоятельной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- сотрудничества со специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями;
- содействия личностному развитию и развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, его коммуникативных способностей, повышения возможностей его социализации;
- обследования детей с речевыми нарушениями;
- составлять логопедический профиль.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности (профессии) и уровню подготовки.

Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

1404 часа максимальной учебной нагрузки (936 часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
<i>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>		
ОГСЭ.06 История и культура Осетии	64	48
ОГСЭ.07 Культура речи	52	36
ОГСЭ.08 Русский язык	84	60
ОГСЭ.09 История мировых религий	62	48
<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>		
ОП.07 Основы специальной педагогики и психологии	108	72
ОП.08 Основы научно-исследовательской деятельности	76	48
ОП.09 Психолого-педагогический практикум	106	72
<i>Профессиональные модули</i>		
<i>ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</i>		
МДК.02.07 Теоретические и методические основы воспитания читательского интереса у детей дошкольного возраста	162	96

МДК.02.08 Практикум по выразительному чтению	80	48
МДК.02.09 Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с осетинской детской литературой	148	92
МДК.02.10 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	110	72
МДК.02.11 Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью	132	92
<i>ПМ 3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования</i>		
МДК.03.05 Методика коррекционно-развивающего обучения	110	76
МДК.03.06 Основы логопедии с практикумом	110	76

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

-реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-формировании вариативной части ОПОП;

-формах проведения промежуточной аттестации;

-формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план приводится в приложении к ОПОП.

### **3.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении к ОПОП.

### **3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

*Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин* – это программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности, разработанные на основе примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, отвечающих требованиям ФГОС СОО, предъявляемым к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, рекомендованных к использованию в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



*Рабочая программа учебной дисциплины* – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

*Рабочая программа профессионального модуля* – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Рабочие программы учебных дисциплин и МДК включают в себя паспорт программы учебной дисциплины; описание области применения программы; места дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; цели и задач дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины; перечень компетенции, формируемых при изучении дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные учебным планом; тематический план и содержание учебной дисциплины и самостоятельной работы студентов; описание условий реализации программы дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения; формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; методические рекомендации к лекционным, практическим, самостоятельным и иным работам, а так же перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин и МДК прилагаются.

### **3.4. Программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности).

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров,
-------	---	---------------------------	---------------------------------------

	с учебным планом		дополнительных соглашений
1	Учебная практика по модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75 комбинированного вида	№П-2021-020 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 комбинированного типа	№П-2021-016 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит»	№П-2021-024 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
2	Учебная практика по модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владикавказа «Центр образования «Интеллект»	№П-2021-022 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 комбинированного типа	№П-2021-017 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64	№П-2021-018 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №21 г. Владикавказ	№П-2021-015 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
3	Производственная практика по модулю ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75 комбинированного вида	№П-2021-020 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 комбинированного типа	№П-2021-016 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
4	Производственная практика по модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит»	№П-2021-024 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
5	Производственная практика по модулю ПМ 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владикавказа «Центр образования «Интеллект»	№П-2021-022 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 комбинированного типа	№П-2021-017 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
6	Производственная практика по модулю ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64	№П-2021-018 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.
7	Производственная практика по модулю ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №21 г. Владикавказ	№П-2021-015 от 01.12.2021 г. 01.12.2021-01.12.2026 гг.

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики.

## **4. Требования к условиям реализации ППССЗ**

### **4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

### **4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
<b>Базовые дисциплины</b>	
Русский язык	- лекции-дискуссии - семинарские занятия - защита рефератов
Литература	- семинарские занятия - лекции-беседы
Иностранный язык	- технология коммуникативного обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>-технология индивидуализации обучения</li> <li>- технология обучения в сотрудничестве</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-беседы</li> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>-«мозговой штурм</li> <li>- лекции с решение профессиональных ситуаций»</li> </ul>
История	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарские занятия</li> <li>- проблемные лекции</li> <li>- лекции-диалоги с обсуждением ситуативных вопросов</li> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> <li>- практические занятия с обсуждением исторических событий в микрогруппах</li> </ul>
Физическая культура	-практические занятия с использованием работы в подгруппах и командах
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> </ul>
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарские занятия</li> <li>- компьютерные симуляции</li> <li>- лекции визуализации</li> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>-деловые и ролевые игры</li> <li>- защита рефератов</li> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> </ul>
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>
Экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>
Астрономия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>
<b>Профильные дисциплины</b>	
Практикум по русской орфографии и пунктуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарские занятия</li> <li>- практические занятия с обсуждением проблемных вопросов</li> <li>-семинар-дискуссия</li> <li>-деловые и ролевые игры</li> <li>- защита рефератов</li> <li>- решение профессиональных задач в микрогруппах</li> </ul>
Введение в педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>
Адаптационный тренинг	- деловые и ролевые игры
Осетинский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> </ul>
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
Основы философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>- лекции-дискуссии</li> </ul>

	- семинарские занятия -защита рефератов -семинары --беседы
Психология общения	- лекции-беседы -деловые и ролевые игры
История	- семинарские занятия - проблемные лекции - лекции-диалоги с обсуждением ситуативных вопросов - лекции-дискуссии -- деловые и ролевые игры - практические занятия с обсуждением исторических событий в микрогруппах
Иностранный язык	-технология коммуникативного обучения - занятия с компьютерными презентациями -технология индивидуализации обучения - технология обучения в сотрудничестве - деловые и ролевые игры
История мировых религий	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
История и культура Осетии	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - семинары-беседы
Культура речи	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Русский язык	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Физическая культура	-практические занятия с использованием работы в подгруппах и командах
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
Математика	- лекции-беседы - лекции-дискуссии -«мозговой штурм - лекции с решение профессиональных ситуаций»
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- защита проектов - семинарские занятия - практические занятия с обсуждением ситуативных задач
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
Педагогика	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Психология	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия -- занятия с компьютерными презентациями
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов -занятия с компьютерными презентациями
Теоретические основы дошкольного образования	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями
Безопасность жизнедеятельности	- лекции-дискуссии

	- семинарские занятия -защита рефератов
Психолого-педагогический практикум	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями
Основы специальной педагогики и психологии	лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями
Основы научно-исследовательской деятельности	лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов -занятия с компьютерными презентациями
<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	
Медико-биологические и социальные основы здоровья	лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями -семинар-беседа
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - занятия с компьютерными презентациями -семинар-беседа
<b>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями -семинар-беседа
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов - лабораторные занятия - занятия с компьютерными презентациями -семинар-беседа
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	- лекции-дискуссии - семинарские занятия -защита рефератов
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	- семинарские занятия - проблемные лекции - лекции-диалоги с обсуждением профессиональных задач - деловые и ролевые игры
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	- семинарские занятия - проблемные лекции - лекции-диалоги с обсуждением ситуативных вопросов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>-деловые и ролевые игры</li> </ul>
Теоретические и методические основы воспитания читательского интереса у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>
Практикум по выразительному чтению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинары -беседы</li> <li>-защита рефератов</li> <li>-деловые и ролевые игры</li> <li>- решение профессиональных задач</li> </ul>
Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с осетинской детской литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>
Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>--семинар-беседа</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> </ul>
Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>--семинар-беседа</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> </ul>
<b>ПМ 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования</b>	
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> <li>-лабораторные занятия</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>-семинар-беседа</li> <li>- обсуждение проблем в микрогруппах</li> </ul>
Теория и методика развития речи у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- лабораторные занятия</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>-семинар-беседа</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> <li>- обсуждение проблем в микрогруппах</li> </ul>
Теория и методика экологического образования дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- лабораторные занятия</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> </ul>
Теория и методика математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- лабораторные занятия</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> </ul>
Методика коррекционно-развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторные занятия</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>-семинар-беседа</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> <li>- обсуждение проблем в микрогруппах</li> </ul>
Основы логопедии с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- лабораторные занятия</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> </ul>
<b>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</b>	
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- лабораторные занятия</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>-семинар-беседа</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> </ul>
<b>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции-дискуссии</li> <li>- семинарские занятия</li> <li>-защита рефератов</li> <li>- лабораторные занятия</li> <li>- занятия с компьютерными презентациями</li> <li>-семинар-беседа</li> <li>- деловые и ролевые игры</li> <li>- практические занятия с обсуждением ситуативных задач</li> <li>- обсуждение проблем в микрогруппах</li> </ul>

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

### 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя разнообразные формы деятельности:

- составить тезисы статьи:
- анализ содержания образовательных программ дошкольного образования
- конспектирование



- аннотирование статей
- разработка конспектов занятий и организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
- подбор дидактических материалов
- подготовка к семинарским занятиям
- лабораторные занятия
- составление глоссария ведущих понятий темы
- написание эссе
- заполнение аналитической таблицы
- составление схемы
- подготовка сообщения
- подбор перечня интернет источников по теме
- подготовка и защита мультимедийных презентаций
- анализ структуры примерной образовательной программы дошкольного образования
- составление опорных схем

Содержание самостоятельной работы представлено в рабочих программах дисциплин и МДК.

#### **4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППСЗ**

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

##### **4.4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), кандидаты педагогических наук, что значительно улучшает качество преподавание дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года в том числе в форме стажировки. Сведения о кадровом обеспечении ППСЗ представлены в приложении.

##### **4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

При разработке ОП ППСЗ СПО определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ОП СПО. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная работа студентов.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронному ресурсу цифровой образовательной среды СПО PROОбразование, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими специальности и в обязательном порядке комплектуется центральными и местными общественно-политическими и методическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных библиотечному фонду, формируемому по перечню дисциплин ППССЗ. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов ППССЗ за последние 5 лет. Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения. Сведения о лицензионном программном обеспечении представлены в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **4.4.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ППССЗ по специальности.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом СПО и включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, мультимедийные демонстрационные комплексы, учебные и исследовательские лаборатории (центры), лабораторию информатики и информационно-коммуникационных технологий; специализированные кабинеты; специализированную библиотеку с читальным залом с выходом в сеть Интернет; специализированные спортивные залы и оборудование.

Сведения о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в приложении.

#### **4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в СОПК осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Приказ Министерства образования и науки РФ № 06-2412 от 26.12.2013г.);

- «Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СОПК» (принято решением педагогического совета СОПК от 30.08.2021г., протокол №1).

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОПК определяются при необходимости (по письменному заявлению) адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ обеспечено:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- функционирование на официальном сайте института раздела «Версия для слабовидящих»;

- возможность работы с удаленными ресурсами электронного ресурса цифровой образовательной среды СПО PROобразование, из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров;

- консультирование и предоставление информационных услуг по методике поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах сотрудниками библиотеки;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной информацией;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, предполагающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения СОПК, а также их пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОПК при необходимости может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СОПК обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации**

При подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в СОПК сформирована социокультурная среда, обеспечивающая необходимые условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда СОПК создает благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся и формируется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы и рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, представленной в приложении.

В социокультурное пространство СОПК включено развитие студенческого самоуправления, ориентированное на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися. Органами студенческого самоуправления являются:

- Студсовет;
- Старостат
- Студсовет общежития и студенческие активы учебных групп.

Студенческое самоуправление в СОПК организовано на двух уровнях – в группе и в Колледже, где каждый его участник практически выступает в роли организатора в своем коллективе.

В СОПК созданы и функционируют волонтерские отряды, посредством которых обучающиеся вовлечены в работу Республиканских общественных организаций и Волонтерского движения. Работа волонтерских отрядов осуществляется по следующим направлениям: помощь детям-сиротам; детям-инвалидам; помощь престарелым и ветеранам; помощь инвалидам; помощь солдатам в госпитале; участие во всероссийских и республиканских акциях.

Социокультурное пространство СОПК включает в себя и дополнительное образование, которое обеспечивает обучающимся возможность участия в работе общественных организаций и творческих клубах. В рамках дополнительного образования обучающиеся получают возможность работать в качестве руководителя секций, кружков по избранному направлению в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, что значительно расширяет возможности трудоустройства выпускника.

Дополнительное образование состоит из следующих направлений:

- национальная хореография;
- современная хореография;
- декоративно-прикладное искусство;
- керамика.

Сформированная социокультурная среда в СОПК - условие для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления.

## **6. Оценка результатов освоения ППСЗ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль

успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

### **6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают: материалы текущего контроля, промежуточной аттестации (экзамены контрольные работы и зачеты, курсовые работы), государственной итоговой аттестации для проверки качества сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматриваются не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация включает в себя организацию и проведение экзаменов, экзаменов (квалификационных) по профессиональному модулю, зачетов, дифференцированных зачетов, контрольных работ (итоговые, письменные классные). Промежуточная аттестация проводится в определенное графиком учебного процесса время и составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной

дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачета по физической культуре).

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике предусмотрена в виде дифференцированного зачета, который выставляется после предоставления обучающимся отчета о прохождении практики.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Текущий контроль успеваемости осуществляется при очной форме обучения в процессе следующих видов учебной деятельности: лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы (проекты). Оценка качества освоения программы осуществляется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с положением колледжа.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

Одной из форм оценки освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций студентов СПО является участие в движении WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», которое позволяет продемонстрировать соответствие современным профессиональным требованиям и стремиться к постоянному профессиональному совершенствованию.

## **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестаций проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений СПО в Российской Федерации и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Проведение государственного экзамена не предусматривается.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) составлена в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников уровня СПО.

Закрепление тем ВКР за обучающимися оформляется приказом директора Колледжа. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося, и контролирует ход его выполнения.

По завершении работы над ВКР, она рецензируется преподавателями или педагогическими работниками соответствующего профиля. На рецензирование одной ВКР предусматривается не более 5 часов.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы: на защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа. Порядок защиты:

- защитное слово (не более 15 минут) обучающегося-дипломника, в котором излагает цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, гипотезу, результаты и выводы, обосновывает их, отмечает практическую значимость; при защите проекта - назначение электронного средства, место в учебном процессе, выбранную форму;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося на вопросы;
- чтение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы и рецензии;
- мнение обучающегося-дипломника по поводу замечаний, сделанных в отзыве и рецензии;
- обмен мнениями, в котором могут принять участие все лица (практические работники, преподаватели, обучающиеся).

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: защитное слово выпускника, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается: доклад выпускника, ответы на вопросы комиссии, оценка рецензента, отзыв научного руководителя.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.



Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией (в состав которой приглашается работодатель) по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

### **6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

*Требования к выбору темы.* Поскольку выпускная квалификационная работа должна носить квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей.

*Структура выпускной квалификационной работы.* Выпускная квалификационная работа должна иметь практическое направление и следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение проблемы исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи работы;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы

разрабатываемой темы;

- практическая часть, которая состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации; оценки и анализа результативности. Практическая часть может включать в себя темы разработанных занятий, уроков внеклассных форм работы, комплектов учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями к их применению, описание и анализ опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения или воспитания конкретного образовательного учреждения);

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);

- приложения.

*Требования к оформлению квалификационной работы:*

- объём выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 40 страниц печатного текста, и не более 50, не считая приложения, напечатанного через полтора интервала, 28 - 29 строк на странице. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма;

- ВКР должна быть отпечатана на стандартной бумаге А-4, шрифт кегль 14, Times New Roman, через 1,5-ный интервал; поля: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм; отступ -1,25;

- список литературы составляется строго в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа, и включает: федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); иные нормативные правовые акты; монографии, учебники, учебные пособия, статьи из научных журналов и сборников (в алфавитном порядке); иностранная литература; интернет-ресурсы.

- приложение не является обязательным элементом. Оно может состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, схем, таблиц, диаграмм, программ, конспектов занятий и т.п.